

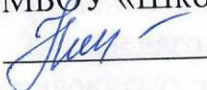
РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МБОУ «Школа № 75»
протокол № 7
от «30» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Школа № 75»

В.В. Ерёмкин

Приказ № 384-Д
«31» августа 2018 года



СОГЛАСОВАНО
Председатель первичной
профсоюзной организации
МБОУ «Школа № 75»
 И.В. Назаренко

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ШКОЛА № 75»
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НУЖДАЮЩИХСЯ В
ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ, ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ПО ОСНОВНЫМ И АДАптиРОВАННЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НА ДОМУ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 03.08.2018 г) «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Законом Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области», постановлением Правительства Рязанской области от 16.10.2013 № 311 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

1.2. Настоящее Положение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №75» (далее - Школа) устанавливает категорию граждан, индивидуально обучающихся на дому, определяет порядок предоставления им прав на получение бесплатного общего образования на дому, проведения промежуточной и итоговой аттестации за курс основной и средней школ, управления образовательным процессом при обучении на дому, кадрового обеспечения и оплаты труда педагогических работников, занятых в индивидуальном обучении на дому.

1.3. Обучение детей по адаптированной основной образовательной программе общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с умственной отсталостью (далее – АООП) является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации.

2. Основные задачи обучения по основным и адаптированным общеобразовательным программам на дому

2.1. Создание в Школе целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для освоения адаптированных программ, обучение таких детей в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

2.2. Охрана и укрепление здоровья физического и нервно-психического, а также их социально-трудовая адаптация.

2.3. Формирование у каждого ребенка необходимого запаса знаний, умений и навыков, которые позволят ему уверенно начать самостоятельную жизнь после окончания школы, умение адаптироваться в ней.

2.4. Коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития.

2.5. Формирование у всех участников образовательных отношений адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.6. Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- повышение уровня их умственного развития;

- нормализация учебной нагрузки;
- коррекция недостатков эмоционально - личностного и социального развития.

3. Участники образовательных отношений при организации обучения по основным и адаптированным общеобразовательным программам на дому

3.1. Участниками образовательных отношений при организации обучения по основным и адаптированным общеобразовательным программам на дому являются:

- дети, осваивающие основные общеобразовательные программы и нуждающиеся в длительном лечении, в том числе дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, а также дети-инвалиды, осваивающие адаптированные основные общеобразовательные программы, специальные индивидуальные программы развития (СИПР);
- родители (законные представители) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении;
- педагогические, медицинские и иные работники Школы.

3.2. Права и обязанности обучающихся детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) определяются Уставом Школы.

4. Организация обучения учащихся Школы по основным и адаптированным общеобразовательным программам на дому

4.1. Право индивидуального обучения на дому предоставляется учащимся 1-11 классов Школы, осваивающим основные и адаптированные общеобразовательные программы и нуждающимся в длительном лечении, а также детям-инвалидам, которые по состоянию здоровья не могут посещать государственные и муниципальные образовательные организации.

4.2 Основанием для организации индивидуального обучения детей на дому является: медицинское заключение лечебного учреждения о необходимости организации индивидуального обучения на дому на основании заболевания, соответствующего «Перечню заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы» утвержденного письмом МНО РСФСР и Мин. здравоохранения РСФСР 8-28 июня 1980 г. № 281-м-17-13-186, письменное заявление родителей на имя директора Школы.

4.3. Индивидуальное обучение детей на дому организовывается в Школе. Директор общеобразовательной организации издает приказ об организации индивидуального обучения на дому, которым назначаются учителя для осуществления образовательного процесса, распределяются часы по предметам, возлагается контроль за организацией учебного процесса на заместителя директора по учебной работе, курирующего данное направление.

4.4. Для организации индивидуального обучения на дому заместитель директора по учебной работе разрабатывает индивидуальный учебный план для каждого учащегося, намечает сроки проведения промежуточной аттестации, составляет расписание учебных занятий. Классный руководитель согласовывает его с родителями (законными представителями) ребенка,

учителя составляют индивидуальные рабочие программы. Все документы утверждаются директором Школы.

4.5. Каждый учитель ведет журнал индивидуальных занятий, в котором проставляется дата проведенного урока, записывается тема и содержание изученного материала, количество часов, домашнее задание и оценка.

4.6. Количество часов, проставленных в журнале, не должно превышать недельную нагрузку обучающегося соответствующего класса.

4.7. Контроль за своевременностью и правильностью заполнения журнала регулярно осуществляет заместитель директора по учебной работе, курирующий обучение на дому.

4.8. В журнале того класса, в котором числится ребенок, находящийся на домашнем обучении, выставляются отметки промежуточной и итоговой аттестации.

4.9. Распределение часов по предметам осуществляется в пределах установленной недельной нагрузки на одного обучающегося на дому.

4.10. При назначении учителей, работающих с учащимися, находящимися на обучении на дому, предпочтение отдается учителям, работающим в соответствующей параллели.

4.11. На основании заключения лечащего врача по желанию родителей (законных представителей) и в целях социальной адаптации дети, обучающиеся на дому, могут участвовать во внеурочных классных и общешкольных мероприятиях.

4.12. В классах второй и третьей ступени обучения классный руководитель проводит работу с детьми, обучающимися на дому, и родителями (законными представителями) по профессиональной ориентации ребенка, с целью предоставления ему возможности осознанного выбора дальнейшей общественной и трудовой деятельности.

4.13. Справка лечебного учреждения с показаниями о необходимости индивидуального обучения ребенка на дому может быть выдана на любой срок, но не более чем на один учебный год.

4.14. По истечении срока действия справки родители (законные представители) представляют в общеобразовательную организацию новый документ, подтверждающий необходимость дальнейшего обучения ребенка на дому, в противном случае его обучение продолжается по дневной форме.

4.15. Решение о переводе учащихся, обучающихся на дому, в следующий класс принимает педагогический совет Школы на основании анализа выполнения ими учебных программ по предметам и при наличии положительных годовых отметок.

4.16. Прохождение государственной (итоговой) аттестации и промежуточной аттестации обучающимися на дому регламентируется локальными актами об итоговой и промежуточной аттестации учащихся Школы.

4.17. При успешном прохождении государственной (итоговой) аттестации за курс основной или средней школы детям, обучавшимся на дому, выдается документ об окончании соответствующего уровня образования установленного государственного образца.

5. Финансовое обеспечение индивидуального обучения обучающихся Школы на дому

5.1. Индивидуальное обучение на дому является бесплатной формой освоения образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта.

5.2. Финансирование индивидуального обучения на дому осуществляется в соответствии с нормативами, установленными действующим законодательством в следующих пределах: 1-4 классы – до 14 часов в неделю; 5-7 классы – до 16 часов в неделю; 8-9 классы – до 17 часов в неделю; 10-11 классы – до 18 часов в неделю.

5.3. Оплата труда педагогических работников, привлекаемых для обучения детей на дому, осуществляется в соответствии с «Положением о системе оплаты труда работников МБОУ «Школа №75».

5.4 Оплата учителям включается в тарификацию.

5.5. В случае болезни учителя (не позже, чем через неделю) администрация Школы, с учетом кадровых возможностей, обязана произвести замещение занятий с больным учеником другим учителем.

5.6. В случае болезни ученика учитель, труд которого оплачивается по тарификации, обязан отработать не проведенные им уроки. Сроки отработки согласовываются с родителями.

5.7. Администрация Школы представляет в бухгалтерию приказ, если проведение занятий с больным учеником прекращается раньше срока.

6. Документация, регулирующее индивидуальное обучение обучающихся Школы на дому

6.1. Документами, регулирующими индивидуальное обучение детей на дому, являются:

- справка лечебного учреждения о необходимости организации индивидуального обучения на дому;
- заявление родителя (законного представителя) ребенка;
- приказ руководителя Школы об организации индивидуального обучения на дому;
- учебный план для учащегося, обучающегося индивидуально на дому;
- журнал индивидуального обучения на дому;
- классный журнал (вносятся оценки по итогам промежуточной аттестации обучающегося индивидуально на дому);
- расписание занятий для учащегося, обучающегося индивидуально на дому;
- рабочие программы по учебным предметам с календарно-тематическим планированием при индивидуальном обучении на дому.

6.2. Журналы индивидуального обучения на дому хранятся и уничтожаются вместе с классными журналами в порядке, установленном действующим законодательством.